

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
компенсирующего вида № 48 «Винни – Пух»
(МБДОУ Детский сад № 48)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ

Детский сад компенсирующего вида
№ 48 «Винни-Пух»
Г.Ф. Хузина
от 16.03.2026 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 48 «Винни - Пух» за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни-Пух» (МБДОУ Детский сад № 48)
Заведующий МБДОУ	Хузина Гульнара Фаритовна
Адрес организации	423807, г. Набережные Челны, пер. А.Гайдара, д. 14 (3/39)
Телефон, факс	8 (8552) 70-05-96
Адрес электронной почты	sad48@bk.ru
Адрес сайта	https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92662.htm
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»
Дата создания	1984 год
Лицензия	на образовательную деятельность: № 6836 от 13.07.2015г. на медицинскую деятельность: №ФС-16-01-004873 от 26.01.2016г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни - Пух» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города, по адресу пер. А.Гайдара д. 14. вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 3892,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2597,2 кв. м. Детский сад по типовому проекту рассчитан на 14 групп. В данное время в детском саду функционируют 11 возрастных групп с 2 до 7 лет. 3 группы переоборудованы в кабинеты и зоны: лечебный блок, кабинет по обучению детей татарскому языку, кабинет педагога – психолога, физкультурный зал, сенсорная комната, кабинеты дефектологов.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации Адаптированной образовательной программы для детей с нарушением

зрения и квалифицированная профилактика и лечение зрения детей дошкольного возраста.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 6:00 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции) и ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

АОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 29.08.2023 № 1, дополнения внесены и утверждены на педсовете 29.08.2024 №1. АОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В ходе анализа деятельности ДОУ выявлено, что созданная РППС учитывает особенности реализуемой АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения, которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Самообследование в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №48 «Винни-Пух»» проведено согласно приказа заведующего от 16.03.2025 г. № 77 «О проведении самообследования МБДОУ за 2025 год», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2025 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно - образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

- подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа утверждённых показателей деятельности бюджетного учреждения по состоянию на 31 декабря 2025 года.

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности бюджетного учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте до 20 апреля 2026 года.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Федеральной адаптированной образовательной программы (раздел для слабовидящих детей и детей с пониженным зрением – амблиопия, косоглазие, функциональные расстройства и нарушения зрения);
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 131 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 11 групп коррекционной направленности. Из них:

- вторая группа раннего возраста №4,7;
- младшие группа №3,5;
- средняя группа №10;
- старшие группы №1,2;
- подготовительные группы №8,9,11;
- группа разновозрастная №6.

Количество групп по возрастам	Количество групп	Количество детей
Группы для детей от 2 до 3 лет	2	17
Группы для детей от 3 до 4 лет	2	22
Группы для детей от 4 до 5 лет	1	19
Группы для детей от 5 до 6 лет	2	19
Группы для детей от 6 до 7 лет	3	46
Группа разновозрастная	1	8

В 2025 году детский сад посещали дети с различной патологией зрения:

- незрячие дети – 0 детей
- дети, имеющие остаточное зрение от 0,04 с коррекцией на лучшем глазу – 1 ребёнок
- слабовидящие дети – 13 ребёнка
- дети с амблиопией (близорукость, дальнозоркость, астигматизм и т.д.) –

96 детей

- с косоглазием - 29 детей

Из них – 14 детей являются инвалидами.

В 2025 году в ДОУ освоение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения и коррекционная работа, проводились в обычном режиме согласно сетке занятий.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социо - культурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарно-тематический план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного 15-19.12.2025 г. Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и Детского сада в целом. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению определенных мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — совместные выходы детей и родителей за пределы детского сада для ознакомления с интересными местами города; мероприятия, направленные на решение вопросов успешной социализации детей с ОВЗ, на приобщение детей к национальной культуре. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарно-тематический план воспитательной работы школы на 2026 – 2027 учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников (131 ребёнок, 127 семей).

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	117	92,1%
Неполная с матерью	10	7,9%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	26	20,5%
Два ребёнка	63	49,6%
Три ребёнка и более	37	29,1%
Дети участников СВО	6	4,7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей и семей участников СВО уделяется особое внимание.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: художественному – эстетическому, физкультурно-оздоровительному и познавательно - речевому. Источник финансирования: физические лица. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1	Художественно-эстетическое						
1.1	До-ми-соль-ка	Кружок	4-7 лет	20	35	-	+
1.2	Озорной карандаш	Кружок	5-7 лет	37	25	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Умелые прописи	Кружок	4-6 лет	20	19	-	+
2.2	Развивай-ка	Кружок	6-7 лет	9	33	-	+
2.4	Сенсорика	Кружок	4-5 лет	12	26	-	+
3	Познавательно - речевое						
3.1	Воображариум	Кружок	6-7 лет	8	25	-	+
3.2	УмКа	Кружок	5-6 лет	30	11	-	+
3.3	Логика	Кружок	4-5 лет	0	3	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года продолжать реализовывать имеющиеся программы дополнительного образования, а также ввести программы оздоровительной (спортивной) направленности в 2026-2027 учебном году. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Оценка медицинского обеспечения.

Медицинское обслуживание детей включает в себя: лечение зрительной патологии детей, оздоровительные и профилактические мероприятия.

В ДОУ созданы оптимальные условия для лечения зрения и коррекционно-компенсаторной деятельности с детьми. Специально оборудованный медицинский блок включает в себя: кабинет осмотра врачом, кабинет электростимуляции, темную комнату для диагностики зрительного восприятия и кабинет лечения на аппаратах. Медицинский блок оснащен необходимой офтальмологической аппаратурой:

- Авторефрактометр «Взор-9000»
- Аппарат Лазерный «Спекл-М»
- Электростимуляторы-2шт,
- Синаптофоры - 3шт,
- Щелевая лампа,
- Наборы пробных линз
- «Атос» магнитный реверс,
- Бивизиотренер,
- Амблиотренер,
- «БО-58» - большой безрефлекторный аппарат.
- Зеркальный офтальмоскоп.

Лечение осуществляют врач-офтальмолог высшей категории Сакаева Л.И. и медсестры офтальмологического кабинета: Валеева Р.Т., Магдеева Х.М., Ильясова В.Р. Лечение зрения назначают каждому ребенку индивидуально, после адаптации ребенка в детском саду в течение месяца. Лечение каждого ребенка - индивидуальное в зависимости от диагноза. Улучшение зрения достигается путем постоянного ношения, правильно подобранных очков, лечения на аппаратах и медикаментозного лечения глаз. Незрячие дети находятся под контролем врача.

Анализ эффективности лечения зрения.

Всего детей лечилось	138
из них:	
слепые	0
слабовидящие дети	13 (9,4%)
Детей с косоглазием	29 (21%)
Дети с амблиопией	96 (69,6%)
Из них инвалидов	14 (10,2%)
Улучшение	80 (57,97%)
из них:	
достигнуто зрение 1,0 в очках	19 (13,8%)
Без изменений	13 (9,4%)
Оперировано	6 (4,4%)
Инвалидность снята	0
Выпущено в школу	27 (19,6%)
Из них:	
улучшено	23 (85,2%)
без изменений	4 (2,9%)
достигнуто зрение 1,0 в очках	19 (13,8%)
с косоглазием	4 (2,9%)
в специализированную школу №87,75	2 (1,5%)

И это еще раз доказывает ряд преимуществ в лечении и воспитании детей с патологией зрения в условиях специализированного детского сада:

1. Раннее начало лечения – с 2-хлетнего возраста;
2. В коллективе дети быстро привыкают и охотно воспринимают различные методы лечения;

3. Педагогический процесс корригирует сопутствующие отклонения в психоэмоциональной сфере деятельности, нарушения речи, координации движений, что в свою очередь благотворно сказывается на развитии зрительного восприятия.

4. Длительное пребывание детей в дошкольном учреждении дает возможность варьировать длительность и интенсивность проводимого лечения с учетом психофизиологических особенностей детей раннего дошкольного возраста.

Оздоровительная работа ДОУ строилась по традиционной, установившейся в ДОУ схеме (ЛФК, профилактика гриппа, ОКЗ, фитотерапия, ароматерапия), разработана программа оздоровления детей с нарушением зрения «Здоровый малыш». В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно учитывают уровень здоровья детей при организации образовательного процесса и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Показатель заболеваемости детей дошкольного возраста в Детском саду за отчетный год не превышал средний показатель заболеваемости по городу Набережные Челны. Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника – 3,0 дня. Индекс здоровья 81 – 61,4 %.

Эти показатели являются достаточно результативными при работе с детьми, с ограниченными возможностями здоровья. С целью приобщения родителей к ЗОЖ продолжил работу клуб здоровья "Крепыш", где рассматривались различные аспекты здоровья детей.

В течение года в МБДОУ отсутствуют случаи детского травматизма и пищевых отравлений. Жалобы со стороны родителей воспитанников и сотрудников за отчетный период не поступало.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Администрация	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> • - представляет интересы воспитанников у руководителя, в коллегиальных органах управления Учреждения, представительных, совещательных и иных органах ДОУ; • содействует администрации Учреждения по вопросам: совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, защиты законных прав и интересов обучающихся.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение» https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92662.htm. По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ №48 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ОД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Адаптированная образовательная программа МБДОУ №48 «Винни-Пух» является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. АООП ДОУ определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная ее задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования. АООП ДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми. АООП ДОУ направлена на разностороннее развитие детей от 2-х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Учебно-методическое обеспечение ДОУ полностью соответствует образовательной программе ДОУ, условиям её реализации. В дошкольном учреждении достаточное количество методических и наглядных пособий для всех возрастных групп.

Методическое обеспечение:

Наименование парциальной или авторской программы	Авторы
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Н.В. Нищева
Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду	С.Н.Николаева
«Изучаем русский язык»	С.М. Гаффарова Ч.Р. Гаффарова Г.З. Гарафиева
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду	О.С. Ушакова
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова
Программа по воспитанию ЗОЖ «Я и моё здоровье»	Т.А. Тарасова, Л.С. Власова
Региональная образовательная программа «Радость познания» (Сёенеч)	Р.К. Шаехова
Программа по конструированию «Умные пальчики»	И.А. Лыкова
«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»	Е.В. Колесникова
Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою	Л.В. Коломийченко

добра»	
Парциальная программа рекреационного туризма «Весёлый рюкзачок»	А.А. Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова
Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации	Коллектив авторов, Москва, 2024

Программы педагогов ДОУ, реализуемые в группах:

Название	ФИО педагога
«Логика»	Балдина С.Е.
«Мы – волшебники»	Мухаметова Э.А.
«Мои Челны»	Ситдикова Р.А.
«Волшебная мастерская»	Гареева О.В.
«Умелые ладошки»	Кашапова Р.Р.
«Чудо – тесто»	Кузнецова Н.П.
«Чудесные палочки»	Назарова О.В.
«Экият илендэ»	Галимова К.Ф.

Темы самообразования педагогов ДОУ:

№	ФИО	Должность	Тема
1.	Уткина Э.В.	воспитатель	Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством ручного труда.
2.	Селезнёва В.А.	воспитатель	Народный фольклор как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста.
3.	Ганеева Л.С.	воспитатель	Развитие речи средствами дидактических и речевых игр.
4.	Герман А.П.	воспитатель	Развитие математических представлений в старшем дошкольном возрасте.
5.	Балдина С.Е.	воспитатель	Инновационные методы и приёмы развития речи детей младшего возраста.
6.	Нуриева Л.Р.	воспитатель	Развитие мелкой моторики у дошкольников через дидактические игры.
7.	Мухтарова Л.Т.	воспитатель	Тестопластика как средство развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста.
8.	Гареева О.В.	воспитатель	Народные сказки как средство развития речи детей раннего возраста.
9.	Мухаметова Э.А.	воспитатель	Использование нетрадиционных техник рисования в старшем дошкольном возрасте для развития творческого воображения.
10.	Газизова Г.Я.	воспитатель	Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.

11.	Галимова К.Ф.	воспитатель	Знакомство детей 5-6 лет с картинами известных художников России
12.	Назарова О.В.	воспитатель	Развитие математических представлений с помощью палочек Кюизенера у детей дошкольного возраста.
13.	Смелая В.М.	воспитатель	Формирование у детей раннего возраста сенсорного опыта в процессе игровой деятельности.
14.	Гарипова И.Н.	воспитатель	Познавательная – исследовательская деятельность детей подготовительной к школе группы»
15.	Кашапова Р.Р.	воспитатель	Формирование навыков безопасного поведения у детей 6-7 лет.
16.	Жигало В.М.	воспитатель	Развитие диалогического общения детей старшего дошкольного возраста.
17.	Ситдикова Р.А.	воспитатель	Развитие интеллекта дошкольников через патриотическое воспитание.
18.	Красуцкая Г.В.	воспитатель	Использование «Даров Фрёбеля» в сенсорном развитии детей среднего дошкольного возраста.
19.	Латыпова А.А.	воспитатель	Использование ТРИЗ – технологии в игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста. Круги Луллия.
20.	Николаева И.И.	воспитатель	Развитие интонационной выразительности речи дошкольников через заучивание стихотворений.
21.	Кузнецова Н.П.	воспитатель	Игровые технологии как средство коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Методическое обеспечение по реализации этно – региональной составляющей:

1. Л. В. Коломиченко, Л. И. Югова. Блочно - тематический план реализации
2. « Программы социального развития детей дошкольного возраста». – Пермь, 2003.
3. Т.Ф. Бабынина, И.З. Хабибуллина, Н.И. Харисова. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста на основе культурно - исторического опыта. – Казань, 2010.
4. Л. Гиззатуллина. Волшебный клубок. – Казань: Магариф, 1994.
5. Г. В. Насырова, Т.Ф. Бабынина. В мире национальных культур. - Н. Челны, 2008.
6. Т. Ф. Бабынина. Традиции национальных культур. –Казань, 2006.
7. З. М. Зарипова. Белем һәм тәрбия процессында милли - төбәк компоненты. –Яр Чаллы, 2000.
8. К. В. Закирова . Хрестоматия для воспитателей дошкольно- образовательных учреждений “ На поляне детства”. –Казань, 2011.
9. К. В. Закирова . Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия “ Балачак аланы”. – Казан, 2011.

10. А. М. Гильфанова, Г.Р. Насырова. Перспективное планирование работы по внедрению национально-регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. – Н.Челны, 2010.
11. К.В. Закирова, М. А. Васильева, Г. А. Галиева «Воспитание и обучение в детском саду». – Казань 2009.
12. Нурзия Сергеева «Древо жизни». - Казань 2008.
13. З.Я.Рез «Хрестоматия для детей дошкольного возраста», Москва «Просвещение», 1990.
14. Перевод А.Вадюгиной; «Фируза Сказки татарских писателей». - Казань, 2003.

В ДОУ реализуется Региональная программа дошкольного образования:

- В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ
- Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез”
- Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку в старшей группе «Уйный-уйный үсәбез»

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Образовательный процесс в ДОУ был построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования.

Основной формой образования и воспитания была игра и виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

Содержание образовательного процесса было представлено по пяти образовательным областям: познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое и социально-коммуникативное развитие.

Образовательный процесс дополнялся использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеку и его деятельности и другое.

Обучение детей государственным языкам РТ

Методические пособия

1. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы/Р.К. Шаехова – Казань, РИЦ, 2012;
2. «Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәтү программасы»/З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчәва, Р.С. Исаева һ.б. – Казань, Школа РИЦ, 2013;
3. Программа «Изучаем русский язык»/С.М. Гафарова, Г.З. Гарафиева – Казань, Школа РИЦ, 2013;
4. «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 2-3 яшь/Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. – Казан, ТКН, 2012;

5. «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 5-7 яшь/З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева һ.б. – Казан, Фолиант, 2012;
6. Учебно - методические комплекты (УМК).

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: декабрь – промежуточная диагностика (Цель: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность), май – итоговая диагностика (Цель: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности). Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Диагностические карты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (АОП Детского сада) подобраны для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Так, результаты качества освоения АОП Детского сада на конец декабря 2025 года выглядят следующим образом:

Средняя группа №10

Образовательная область	Количество детей, % усвоения материала		
	19 детей		
	В	С	Н
Социально – коммуникативное		9 47,4%	10 52,6%
Познавательное		10 52,6%	9 47,4%
Речевое		9 47,4%	10 52,6%
Художественно - эстетическое		6 31,6%	13 68,4%

Старшие группы №1, 2

Образовательная область	Количество детей, % усвоения материала					
	1 гр. 10 детей			2 гр. 8 детей		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально – коммуникативное	0	9	1	1	6	1

		90%	10%	12,5%	75%	12,5%
Познавательное	0	8	2	1	6	1
		80%	20%	12,5%	75%	12,5%
Речевое	2	7	1	1	5	2
	20%	70%	10%	12,5%	62,5%	25%
Художественно - эстетическое	0	9	1	1	6	1
		90%	10%	12,5%	75%	12,5%

Общие данные:

Социально – коммуникативное развитие:

В – 1 ребёнок (5,6%); С – 15 детей (83,3%); Н – 2 ребёнка (11,1%).

Познавательное развитие:

В – 1 ребёнок (5,5%); С – 14 детей (77,8%); Н – 3 ребёнка (16,7%).

Речевое развитие:

В – 3 ребёнка (16,7%); С – 12 детей (66,6%); Н – 3 ребёнка (16,7%).

Художественно – эстетическое развитие:

В – 1 ребёнок (5,6%); С – 15 детей (83,3%); Н – 2 ребёнка (11,1%).

Подготовительные группы №8, 9, 11

Образовательная область	Количество детей, % усвоения материала					
	8 гр. 18 детей			9 гр. 12 детей		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально – коммуникативное	3 16,7%	12 66,6%	3 16,7%	0	12 100%	0
Познавательное	4 22,2%	12 66,7%	2 11,1%	0	9 75%	3 25%
Речевое	0 %	17 94,4%	1 5,6%	0	10 83,3%	2 16,7%
Художественно - эстетическое	2 11,1%	14 77,8%	2 11,1	0	9 75%	3 25%

Подготовительная группа №11

Образовательная область	Количество детей, % усвоения материала		
	16 детей		
	В	С	Н
Социально – коммуникативное	0	12 75%	4 25%
Познавательное	0	14 87,5%	2 12,5%
Речевое	0	14 87,5%	2 12,5%

Художественно - эстетическое	0	11 68,8%	5 31,2%
------------------------------	---	-------------	------------

Общие данные:

Социально – коммуникативное развитие:

В – 3 ребёнка (6,5%); С – 36 детей (78,3%); Н – 7 детей (15,2%).

Познавательное развитие:

В – 4 ребёнка (8,7%); С – 35 детей (76,1%); Н – 7 детей (15,2%).

Речевое развитие:

В – 0; С – 41 ребёнок (89,1%); Н – 5 детей (10,9%).

Художественно – эстетическое развитие:

В – 2 ребёнка (4,4%); С – 34 ребёнка (73,9%); Н – 10 детей (21,7%).

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарно-тематическим планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- праздничные мероприятия.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФООП ДО (ФАОП ДО). В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

В апреле 2025 года педагог-психолог детского сада проводил обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 21 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) – высокие	13	62

показатели состояния DGA и процессов		
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) – средний уровень развития	8	38
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних		
I уровень (менее 2х баллов) – низкие показатели		
ИТОГО	21	100

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В течение года учителями-дефектологами велась коррекционно-образовательная работа с детьми, которым требуется тифлопедагогическое сопровождение в соответствии с ФАОП ДО, учитывая рекомендации программы специальных дошкольных (коррекционных) образовательных учреждений для слабовидящих детей, под редакцией Л.И.Плаксиной.

При проведении занятий учитываются индивидуальные потребности детей, поэтому они проходят как подгрупповые, так и индивидуальные. Всего занимались 57 детей.

Уровни	Развитие зрительного восприятия		Осознание и мелкая моторика		Ориентировка в пространстве		Социально-бытовая ориентировка	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	31	54,4	20	35	14	24,6	20	35
Средний	24	42	34	59,7	38	66,7	35	61,4
Низкий	2	3,6	3	5,3	5	8,7	2	3,6

Детский сад скорректировал АОП ДОУ в соответствии с ФООП ДО с целью включения тематических мероприятий по формированию у детей российских духовно – нравственных и социокультурных ценностей с учётом их возрастных обязанностей в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность (дидактические, сюжетно – ролевые, словесные, с конструированием)	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых Познакомиться с книжной культурой,
Социально-коммуникативное развитие	Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, Малой Родине	
Речевое развитие	Образовательная деятельность Совместные мероприятия с родителями	

		детской литературой.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Знать художественные промыслы своей страны, республики, уметь отличать и называть их. Читать наизусть стихи знаменитых поэтов. Уметь применять знания при изготовлении поделок, рисунков
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Знать русские, татарские подвижные игры, особенности игры в них. Участвовать в играх на тематических праздниках, развлечениях вместе с родителями.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- ОД в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление

и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 0 человек, со второй группой здоровья – 117, с третьей – 14, с четвертой – 5, с пятой – 3.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах, который включал работу с педагогами, детьми и родителями воспитанников. Это беседы, тематические занятия, консультации: «Правила поведения у водоёмов», «Если ты один дома», «Соблюдаем правила дорожного движения» и др.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 в течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры, жизни г. Набережные Челны в период Великой Отечественной войны.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину, о вкладе Республики Татарстан и города Набережные Челны в общее дело.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, выставка фотографий «Спасибо деду за Победу!», выставка макетов, посвящённых Блокаде Ленинграда и Победе в Великой Отечественной войне. В группах педагоги оформили тематические альбомы «Татарстан в годы войны», «Надёжный тыл» и др.

В течение года был реализован совместный проект «Люби и знай родной свой край» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников и заняли призовые места.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

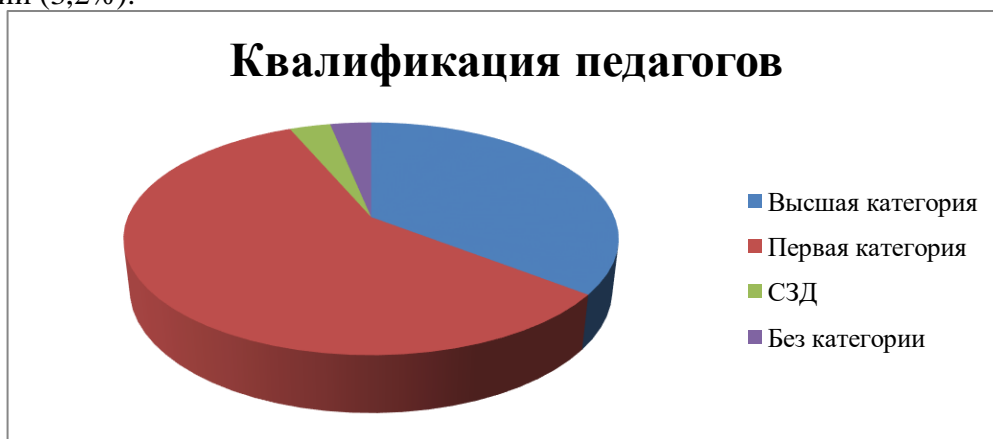
Детский сад укомплектован педагогами на 96,9% согласно штатному расписанию. Всего работают 61 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 31 специалист: 21 воспитатель и 9 узких специалистов, 1 старший воспитатель. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 1 /4,2
- воспитанники/все сотрудники — 1/2,1

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 4 педагога;
- высшую квалификационную категорию – 3 педагога.

На 31.12.2025 г. 11 педагогов ДОУ имеют высшую квалификационную категорию (35,5%), 18 педагогов – первую (58,1%), 1 педагог имеет СЗД (3,2%), 1 педагог – без категории (3,2%).



Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 6 работников Детского сада, все педагоги.

Стаж педагогических работников

До 5 лет – 1

До 10 лет – 3

До 20 лет – 3

Свыше 20 лет – 24

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги и воспитанники Детского сада приняли участие в конкурсах различного уровня:

Конкурсы с участием педагогов:

Международный уровень:

- «Патриотическое воспитание», 1 место (Мухамадеева Л.Р.).
- «В кругу семьи», 2 место (Балдина С.Е., Нуриева Л.Р.).
- «Наше здоровье - в наших руках», 1 место (Балдина С.Е., Нуриева Л.Р.).
- «Физкультура и здоровье», коллаж, 1 место (Галимова К.Ф.).
- «В кругу семьи», 2 место (Балдина С.Е., Нуриева Л.Р.).
- «Наше здоровье – в наших руках», 1 место (Балдина С.Е., Нуриева Л.Р.).

Всероссийский уровень:

- «Каникулы – время для творчества» (проект), 2 место (Жигало В.М.).
- «Каникулы – время для творчества» (проект), 2 место (Ситдикова Р.А.).
- «Талантливые люди. Осень 2025», 1 степень (Кашапова Р.Р.). 1 степень (Гарипова И.Н.).
- «Мы выбираем ЗОЖ», 1 место (Красуцкая Г.В., Латыпова А.А.).
- «Быть здоровыми хотим», 1 место (Латыпова А.А.).
- «Образование педагога», 1 место (Назарова О.В.).
- «Образование педагога», 1 место (Хуснулгатина Р.Г.).
- «Образование педагога», 1 место (дефектологи).

Республиканский уровень:

- «Проектная деятельность в профориентационной работе общеобразовательных организаций (Мастер-класс по проектной деятельности), 3 место (Газизова Г.Я.).
- «Патриоты России!», 2 степень (Кашапова Р.Р., Цыбунова О.В.).
- «В поисках интересного» (проекты с детьми с ОВЗ), 3 степень (Аслямова Р.М., Шадрина Э.А.); участники (Фаттахова Р.А., Хуснулгатина Р.Г., Поливана О.А.).

Региональный, зональный уровень:

- «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», проект «Всё о змеях», 2 место (Николаева И.И.).
- «Абилимпикс», 3 место (Газизова Г.Я.).

Конкурсы с участием детей:

Международный уровень:

- «Зима талантов – 2025», 1 степень (Зыков Макар, Николаева И.И.).
- «Стихов немало есть на свете», 1 степень (Бовтало Даниил, Николаева И.И.).
- «Ёлочка-красавица», 1 место (Галимова Мелисса, Нуриева Л.Р., Балдина С.Е.).

Всероссийский уровень:

- Творческий конкурс «Летнее настроение», диплом лауреата 1 степени (Устимова Сафия, Николаева И.И.).
- «Чудесный мир искусства», 1 место (Устимова Сафия, Николаева И.И.).
- «Флаг державы – символ славы», 1 степень (видеоролик Селезнёва В.А.).
- «Сделай сам», диплом (видеопрезентация Селезнёва В.А.).
- «Я леплю из пластилина», 1 степень (группа №1 Селезнёва В.А., Уткина Э.В.).
- Творческий конкурс «Летний калейдоскоп», 1 степень (группа №8, Кашапова Р.Р.).
- «Вот он какой – папочка родной», 3 место (Сухинина Виктория, Жигало В.М.).
- «Мой папа – мой герой», 1 место (Галиев Рушат, Ситдикова Р.А.).

- «Я горжусь тобою, папа», 1 место (Сираева Нафиса, Селезнёва В.А., Уткина Э.В.).
- «Папин день – каждый день», 1 степень (Сираева Нафиса, Селезнёва В.А., Уткина Э.В.).
- «Осени пришедшей волшебство», 1 степень (группа 1, Селезнёва В.А., Уткина Э.В.).
- «Росток SuperУм», 2 степень (Амина Исламова).
- РостОК SuperУм, 2 степень (Гибадуллина Азалия); 1 степень (Арсланова Аделина).
- РостОК SuperУм, 1 степень (Долинин Назар, Давыдов Алексей).
- «Леплю из пластилина», 1 степень (Галимова Мелисса, Балдина С.Е., Нуриева Л.Р.).
- Очная олимпиада «Путь к успеху», 1 степень (Хасанова Ясмина, Кашапова Р.Р.).
- «Говорите мамам нежные слова», 1 степень (гр. №1).
- «В краю моём история России», 2 степень (Долинин Назар, Николаева И.И.).
- Конкурс чтецов, 1 место (Бовтало Даниил, Николаева И.И.).
- «Про педагога», 1 степень (Косарева Амели, Николаева И.И.).
- «Гордость России», 1 степень (Устимова Сафия, Николаева И.И.).
- «Родной язык, как ты прекрасен», 1 степень (Кузнецова Александра, Селезнёва В.А., Уткина Э.В.).
- «Будем Родину любить, будем Родине служить», 1 степень (гр. №1, Уткина Э.В., Селезнёва В.А.).
- РостОК Unik УМ, 1 степень (Ибаева Василиса).
- «Я леплю из пластилина», 1 степень (Петрова Милана, Нуриева Л.Р., Балдина С.Е.).
- Шакирьянова Вероника, 2 степень («День Защитника Отечества», Николаева И.И.).
- Шакирьянова Вероника, 1 место («Гордимся защитниками Отечества», Николаева И.И.).
- Шакирьянова Вероника, 1 место («Творчество и интеллект», Николаева И.И.).
- «Важное слово в каждой судьбе», 1 степень (Хайруллина Эмилия, Галимова К.Ф.).

Республиканский уровень:

- «Творчество и интеллект», 1 место (Устимова Сафия, Николаева И.И.).
- «Сказка оживает», 2 место (Фархетдинова Самина, Галимова К.Ф.).
- «Эрудит» (олимпиада), диплом 1 степени (Исламова Амина; Хасанова Ясмина, Кашапова Р.Р.).
- «Звёздная осень», 2 степень (Шагивалеев Амир, Кашапова Р.Р.).
- «Илхам чишмелере» - «источники вдохновения», 2 место (театр коллектив «Шатлык», Кашапова Р.Р., Гарипова И.Н.).
- «Дорога безопасности: ПДД для всех!», 1 место (Галиев Азамат, Кашапова Р.Р.).
- «Осеннее разноцветье», 1 место (Шагивалиев Амир, Кашапова Р.Р.).
- «Бэхэт йолдызы», 2 место (вокальный ансамбль Домисолька).
- «Бэхэт йолдызы», 1 степень (Сираева Нафиса, Забиров Г.М., Уткина Э.В., Селезнёва В.А.).
- «Дорожный дозор», 1 место (8,11 гр, Кашапова Р.Р., Кузнецова Н.П.).
- «Бэхэт йолдызы», 2 степень (вокальный ансамбль «Домисолька», 8,9 группы и Забиров Г.М., Герасенко О.Н.).
- «Звёздная осень», 1 степень (вокальный ансамбль «Домисолька» 8,11 гр., Герасенко О.Н., Забиров Г.М.).
- «Творчество и интеллект», 1 степень (Зыков Макар, Устимова Сафия, Николаева И.И.).
- «Творчество и интеллект», 1 степень (театральный коллектив гр. №11, Николаева И.И.).
- «Сказка оживает», 2 место (Фархетдинова Самина, Галимова К.Ф.).
- «Бэхэт йолдызы», 1 степень (Сираева Нафиса, Забиров Г.М., Селезнёва Г.М., Уткина Э.В.).
- «Творчество и интеллект», 1 место (Долинин Назар, Николаева И.И.). + Устимова Сафия + Косарева Амели.
- «Первые шаги», 1 степень («Домисолька» гр. 8,11 + педагоги, Забиров Г.М., Герасенко О.Н.).

Региональный, зональный уровень:

- Вернисаж «День матери», 1 место (гр. №1).
- «Я+мы+Россия», участник (гр. №1).
- очная олимпиада по окружающему миру, призёр (Исламова Амина, Кашапова Р.Р.).
- очная олимпиада по математике, призёр (Гатаулин Карим, Кашапова Р.).

- «Всезнайка» заоч., 2 степень (Рауздинов Рашит, Уткина Э.В., Селезнёва В.А.).
- «Очная олимпиада по логике», победитель (Нуриахметова Лейсан, Николаева И.И.).
- «Наш город в рифмах и сердцах», Долинин Назар, 1 место (Николаева И.И.).
- «Абилимпикс», Зыков Макар, 3 место (Кузнецова Н.П.).
- «Абилимпикс», Гибадуллина Азалия, 1 место (Уткина Э.В., Селезнёва В.А.).

Муниципальный, районный уровень:

- «В спорте все равны» (соревнования среди команд детей с ОВЗ), 1 место (Мухаммадеева Л.Р.).
- «Осенний кросс» на призы Олимпийской чемпионки Г. Галкиной-Самитовой, 1 место (Мухаммадеева Л.Р.).
- «Осенние фантазии», 3 место (Шагивалиев Амир, Кашапова Р.Р.).
- «Пусть всегда будет солнце», 2 место (Купцова Мирослава).
- «Истоки», 1 место (коллектив 9,11 гр. и Герасенко О.Н.).
- «Новогодние Челны», победитель в номинации (Устимова Сафия, Николаева И.И.); 2 степень (Зубкова Ника, Николаева И.И.);
- «Новогодние Челны», 2 степень (Малышева Василиса, Красуцкая Г.В.).
- «В спорте все равны «Зимние Олимпийские игры», 2 место (команда 8 гр. и Мухаммадеева Л.Р.).
- «Юный мастер», 3 место (Долинин Назар, Николаева И.И.).
- «Родной язык – моё богатство», 3 место (Долинин Назар, Николаева И.И.).
- «Минем балам татарча сойлеше», 1 место (Якиева, Кашапова Р.Р., газизова Г.Я.).
- «Всезнайка» (очный), 2 место Митрофанова Лиза, 3 место Бовтало Даниил, 2 место Зубкова Ника педагоги гр. 11.
- «Родной язык – моё богатство», 3 степень (Долинин Назар, Николаева И.И.).
- «Минем балам татарча сойлеше», 1 место (Якиева Саида, Кашапова Р.Р., Газизова Г.Я.).
- «Ваза для мамы», 3 место (Халиуллина Мадина).
- «Ваза для мамы», участник (Купцова Мирослава, Галимова К.Ф.).

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете (в бумажном и электронном варианте), кабинетах специалистов, группах детского сада. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2025 году была пополнена РППС методического кабинета и детского сада:

- цветные мячи в кабинет татарского языка;
- искусственные тюльпаны 40 штук;
- искусственные гвоздики 3х цветов;
- нейроскакалки 3 шт. в спортзал;
- 2 оцинкованных ведра маленькие в кабинет татарского языка;
- иллюстрационный материал «Блокада»;
- элементы костюма Короля;
- искусственные яблоки 10 шт.;
- мешки для прыжков 2 шт. в спортзал;
- стойка «Паук»;
- баннер «8 Марта»;
- плакаты с росписями формата А3 9 шт.;
- снежинки из пенопласта большие;
- грабли для театрализации 5 шт.;

- лапти для театрализации 5 пар;
- игрушка мягкая «Кошка» в музыкальный зал;
- фартуки с татарским узором 10 шт.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает: программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей: оборудованы помещения:

- групповые помещения — 11;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- сенсорная комната – 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- лечебный блок – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Во всех возрастных группах создана безопасная среда: мебель закреплена, для каждого ребенка в группе есть необходимый набор мебели, игрового оборудования и методического материала. Медицинским персоналом проводится антропометрия детей. Воспитатели приводят мебель в соответствие с ростовыми показателями, маркируют её. В МБДОУ имеются технические средства обучения: компьютеры – 7 (4 подключен к сети Интернет), ноутбук – 8 шт., мультимедийный проектор – 5 шт, музыкальная колонка – 2, видекамера – 1, цифровой фотоаппарат – 1, синтезатор – 1, усилительная аппаратура -1

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям антитеррористической защищенности. Детский сад оснащен системами видеонаблюдения, голосового оповещения, кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пульт централизованной охраны.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 15.12.2025 по 18.12.2025 проводилось анкетирование 73 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 %;
- удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровление, развитие способностей и т.д.) в детском саду — 99 %;
- учитывают индивидуальные особенности и потребности Вашего ребенка — 98%;
- в полной мере получают информацию о жизни ребенка в детском саду, его успехах, рекомендации по воспитанию ребенка — 98 %;
- педагоги всегда готовы обсудить с Вами интересующие Вас проблемы — 100 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	131
в режиме полного дня (8–12 часов)		131
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	17
общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	114
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	

8—12-часового пребывания		131(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	131
по коррекции недостатков физического, психического развития		(100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,0
общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
с высшим образованием		27
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		27
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7 (22,5%)
с высшей		3 (9,6%)
с первой		4 (12,9%)
количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (6%)
больше 30 лет		18 (58%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		12(38,7%)
численность (удельный вес) педагогических	человек	34 (100%)

и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31(91%)
соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	4/1
наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя - логопеда		да
логопеда		
учителя - дефектолога		да
педагога - психолога		да
Инфраструктура		
общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	16,91
площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	265,2
наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да